PATVIRTINTA

Kauno Dainavos progimnazijos

direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V-197

**Kauno Dainavos progimnazija**

**Temų integracija šeštoje klasėje**

**2019-2020 m.m.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tampant savimi** | **Judėjimas** | **Menininkai** | **Oras, šviesa, garsas** | **Lietuvos valstybė** | **Pasaulis** |
| **Kryptys** | **Koks aš esu?** | **Judėjimas - pokytis** | **Aš - kūrėjas** | **Oras, šviesa, garsas (renkasi 1-3 temas ir integruoja į savo mokomąjį dalyką, integruoja su kitais mokomaisiais dalykais)** | **Aš ir mano Lietuva** | **Pasaulių įvairovė** |
|  | **Spalis** | **Lapkritis** | **Sausis** | **Vasaris** | **Kovas** | **Balandis** |
| **Atsakingi** | **E.Vaitenkienė**  **V.Acė** | **V.Domatienė** | **A. Bagdonaitė**  **G.Gapšytė** | **G.Gapšytė** | **E.Simonavičius** | **A.Kvederaitienė** |
| **Lietuvių kalba** | Vertybinių nuostatų ieškojimas ir radimas lietuvių mitologinėse sakmėse. | Kaip tie žodžiai susiveda? (Knygos istorijos kelias.) | Mokiniai - menininkai kūrėjai. Pasirinkto žanro mokinių kūrybiniai darbai, jų pristatymas. | Mėgstamiausias rašytojas (jo kūryba, gyvenimo faktai). | Knyga – tėvynės likimo liudytoja.  (Įvairių tekstų analizė). | Pažinkime sudėtingą pasaulį. A. de Sent Egziuperi ,,Mažasis princas‘‘ (ištraukos). |
| Pasiekimai | Gebės atpažinti bei įvardyti vertybines žmogaus nuostatas lietuvių mitologinėse sakmėse pasamprotauti, ką reiškia tapti savimi. | Analizuodami tekstus susipažins su knygos atsiradimo istorija, mokysis rasti informaciją spausdintuose šaltiniuose. | Kurs ir komponuos įvairių žanrų tekstus, laikydamiesi nurodytos struktūros, tinkamos raiškos bei raštingumo reikalavimų. | Gebės pristatyti mėgstamiausio rašytojo kūrybą, samprotaus, kokią vietą ji užima šių dienų kultūriniame gyvenime. | Įvardins kūrinio temą, pagrindinę mintį, keliamas problemas,  aiškinsis, kas lemia tautos išlikimą. | Gebės įvardinti teksto temą, problemą, samprotauti apie aplinkinio pasaulio pažinimą. |
| **Matematika** | Sveikata - didžiausias turtas. Skaičių pasaulis ir sveika mityba. Tarpdalykinė matematikos ir technologijų integracija. | Laiko ratu atgal į prosenelių, senelių ir tėvelių mokyklą. Tarpdalykinė matematikos ir istorijos integracija. | Geometrinės figūrų , erdvinių kūnų panaudojimas meno kūriniuose. Tarpdalykinė matematikos ir dailės integracija. | Matematika ir muzika. Tarpdalykinė matematikos ir muzikos integracija. | Lietuvos švietimo sistema. Tarpdalykinė matematikos ir SEU integracija. | Skaičiavimo sistemų pasaulis. Matematika pasaulyje. Tarpdalykinė matematikos, informacinių technologijų ir istorijos integracija. |
| Pasiekimai | Žinodami skaičių dalumo požymius, suprasdami daliklių ir kartotinių taikymą realiame gyvenime, gebės surinkti ir pateikti informaciją apie savo mitybą, žalingų įpročių žalą sveikatai ir šeimos biudžetui. | Susipažins su matematikos  vadovėliais nuo 1929 metų, to laikmečio sąsiuviniais, pažymių knygelėmis, mokymosi ir skaičiavimo priemonėmis – keturženklėmis  lentelėmis ir logaritmine liniuote, pagal vadovėlių išleidimo metus skaičiuos, kuri karta iš jų mokėsi, spręs tekstinius judėjimo  uždavinius tų laikų aktualijomis. | Prisimins, kokias žino  geometrines figūras, jų savybes, kaip jos braižomos. Individualiai ar poromis pagamins žinomus erdvinius kūnus, iš jų sukomponuos meno kūrinius, pritaikys matematines žinias atlikdami perimetrų, plotų ir tūrio skaičiavimus  įvairiais matavimo vienetais, patirs kūrybinį džiaugsmą. | Prisimins ryšį tarp trupmenų ir natų. Gebės natomis užrašytus kūrinėlius užrašyti paprastosiomis trupmenomis, jas sudėti ir rasti takto ilgumą. | Susipažins su Lietuvos švietimo sistema, atidžiai nagrinės mokytojos pateiktą schemą, išsamiai iliustruojančią  ikimokyklinį, priešmokyklinį bei formaliojo ugdymo lygmenis bei jų tarpusavio ryšius. Prisiminę laiko vienetų sąryšius, atliks įvairius skaičiavimus. | Susipažins su įvairiomis skaičiavimo sistemomis, sužinos, kad mes skaičiavimams naudojame dešimtainę pozicinę skaičiavimo sistemą. Diskutuodami ir pateikdami pavyzdžius, supras kokia sistema yra pozicinė ir nepozicinė. Ras ir pristatys informaciją apie senovėje naudotas skaičiavimo sistemas. |
| **Gamta ir žmogus** | Paauglystė. Alkoholio, tabako ir narkotikų poveikis paauglio sveikatai. | Judėjimas – sveikatos ir energijos šaltinis. | Iliustruojame organizmo pokyčius nuo gimimo iki brandos. | Oro sudėtis. Šviesos ir garso greičio palyginimas. | Atsinaujinantys ir neatsinaujinantys energijos šaltiniai. | Žymūs lietuviai pasaulyje. |
| Pasiekimai | Gebėti nurodyti 1-3 priežastis ir pasekmes vartojant alkoholį, tabaką ir kitus narkotikus. | Apibūdinti 1-3 sakiniais , kokią įtaką žmogaus organizmui daro fizinis aktyvumas. | Nupiešti savo organizmo pokyčius nuo gimimo iki brandos. | Žinoti 1-3 oro sudedamąsias dalis, jų reikšmę gyviems organizmams.  Palyginti šviesos ir garso greitį naudojantis žaibo ir griaustinio pavyzdžiu. | Gebėti nurodyti, kaip Lietuvos vyriausybė rūpinasi atsinaujinančių energijos šaltinių plėtra šalyje. | Žinoti 1-3 pasirinkto mokslininko pasiekimus biologijos srityje. |
| **Istorija** | Kaip formavosi šiuolaikinė Europos civilizacija | Pasaulio istorijos periodizavimas | Iliustruojame pasaulio istoriją | Pasaulio istorijos asmenybės (mūsų istorijos šviesa) | Lietuvos valstybė įvairių epochų pasaulyje | Svarbiausios šiuolaikinio pasaulio problemos |
| Pasiekimai | Gebės atpažinti Senovės Graikijos ir Romos civilizacijų palikimą šiuolaikinės Europos civilizacijos gyvenime. | Gebėsi nurodyti istorijos laikotarpius,  išdėstyti juos chronologine seka, susieti nurodytus  istorijos įvykius su atitinkamais istorijos laikotarpiais. | Gebės pasirinktinai pateikti keletą svarbiausių pasaulio istorijos įvykių ir įvairiais būdais (naudojantis ir IKT) pateikti savo supratimą apie pasaulio istorijos epizodus. | Gebės pasirinktinai pateikti keletą svarbiausių pasaulio istorijos asmenybių ir jų veiklos faktų, susieti istorinių asmenybių veiklą su konkrečiais istorijos laikotarpiais ir ją įvertinti. | Gebės pateikti keletą faktų apie Lietuvos valstybės santykius su aplinkiniu pasauliu įvairiose epochose | Gebės įvardinti 1-2 globalines problemas, paaiškinti jų atsiradimo priežastis ir galimus sprendimo būdus |
| **Anglų kalba** | Apie save (pomėgiai, kasdienė rutina). | Jaunimo gyvenimas (sportas, taisyklės). | Kultūrinis gyvenimas (šventės, šventiniai įvykiai). | Klimatas, oras, geografija | Įžymūs žmonės. | Kelionės, turizmas: mes gyvename EU |
| Pasiekimai | Sudarys savo teigiamų ir neigiamų savybių "debesėlį". Parašys *blog'o* įrašą apie savo įprastinį savaitgalį ( 80-100 žodžių), vartodami *Present Simple* laiką. | Grupėmis ar individualiai paruoš ir pristatys vaizdinius pranešimus apie savo mėgstamiausią sporto šaką (10 skaidrių). | Grupėmis ar individualiai darys plakatus/koliažus apie savo pasirinktą šventę (A3 lapo formatas). | Darys atviruką draugui ir trumpai aprašys savo atostogų įspūdžius ir orą (8-10 sakinių). | Paruoš informaciją raštu apie pasirinktą Lietuvos įžymų žmogų, pristatydami jo pasiekimus (80-100 žodžių) ir vartodami *Past Simple* laiką. | Grupėmis paruoš 10 klausimų viktorinai apie Didžiąją Britaniją ir atsakinės į vieni kitų klausimus. |
| **Muzika** | Kaip muzika įtakoja asmenybės formavimąsi. ( Rytų muzika ) | Žymiausi pasaulinio lygio atlikėjai – virtuozai ( Smuikininkai, pianistai, vargonininkai ir kiti ) | L. Bethovenas- jo reikšmė pasaulinėje muzikoje | Pučiamieji instrumentai- kaip ir kodėl jie skamba? | Sutartinės-išskirtinis lietuvių muzikos žanras. | Pasaulio operos ir baleto teatrai. |
| Pasiekimai | Gebės suvokti bei paaiškinti, kaip skirtingo žanro muzika įtakoja jų muzikinio skonio formavimąsi. | Susipažins kokia yra judėjimo (techninio atlikimo) reikšmė atliekant kūrinius. | Gebės papasakoti apie išskirtinį L.Bethoveno vaidmenį pasaulio muzikos istorijoje. | Susipažins su pučiamųjų instrumentų įvairove, žinos jų pavadinimus bei kuo jiems svarbus oras. | Žinos kuo sutartinių žanras yra ypatingas bei gebės bent kelias atlikti klasėje. | Susipažins su žymiausiais pasaulyje operos ir baleto teatrais. |
| **SEU** | Pasitikėjimo savimi ir bendravimo įgūdžiai | Ryšiai su bendraamžiais.  Nuo uždaros grupės iki tikros draugystės | Trys svarbūs žingsniai, padedantys kovoti už save.  Draugystei reikia dviejų. | Išmintingi pasirinkimai  Mintys apie tabako, alkoholio, narkotikų ir kitų psichotropinių medžiagų poveikį. | Galvojimas apie kitus. Kaip Lietuvos valstybė bando kovoti su įvairių psichotropinių medžiagų platinimu ir vartojimu. | Pozityvaus laisvalaikio leidimas pasaulio šalyse. |
| Pasiekimai | Gebės išvardyti po du ar tris skirtumus tarp pasitikėjimo savimi ir pasipūtimo, gebės atskirti drąsinančius posakius ir veiksmus nuo žeminančių. | Žinos, kaip reaguoti į bauginantį elgesį, gebės paaiškinti, kaip galima  gerinti draugiškus tarpusavio santykius ir nutraukti ryšius, kuriuose nėra abipusio supratimo ir malonaus bendravimo | Kasdieniame gyvenime, literatūros kūriniuose, paveiksluose ar poezijoje  gebės surasti vieną ar du būdus, kaip stiprinti draugystę ir spręsti konfliktus, kylančius tarp draugų. Pateiks po vieną ar du pavyzdžius, kodėl taip svarbu saugoti tvirtą draugystę. | Žinos, koks yra tabako, alkoholio, narkotikų ir kitų psichotropinių medžiagų poveikis jaunam organizmui ir gebės surinktą informaciją pristatyti kitiems. | Surinks informaciją, kaip Lietuvoje kovojama su įvairių psichotropinių medžiagų platinimu ir vartojimu ir pristatys kitiems. | Sugalvos linksmų, įdomių, vertingų klasės laisvalaikio pramogų.  Paruoš pranešimus, kurie ragins pasaulio paauglius gyventi sveikai, be psichoaktyviųjų medžiagų ir padės kurti bendraamžių tarpusavio paramos modelį, skatinantį sveiką gyvenseną. |
| **Technologijos** | Subalansuota mityba – sveikas mokinys. | Gaminio dizaino kaita. | Lietuvių liaudies tautodailė. | Pavasario kalendorinių švenčių patiekalai. Užgavėnės. Velykos. | Lietuvos kulinarinis paveldas. | Pasaulio šalių patiekalai. |
| Pasiekimai | Gebės apibūdinti maisto medžiagas, jų įtaką sveikatai. | Sužinos kaip keitėsi žmonių apranga, darbo įrankiai, daiktų paskirtis. | Sužinos kaip pritaikyti liaudies meną šiuolaikiniame gyvenime. | Gebės pristatyti ir pagaminti kalendorinių švenčių patiekalus. | Gebės pristatyti Lietuvos kulinarinį paveldą ir pagaminti patiekalus. | Pristatys ir gebės pagaminti įvairių šalių patiekalus. |
| **Technologijos** | Konstrukcinių medžiagų savybių sąryšis. Asmeniniai poreikiai gaminiams iš konstrukcinių medžiagų sukurti. | Dovana mamai“. Darbo vietos organizavimas. Dirbinio pasirinkimas pagal aktualumą. | Rankdarbiai iš medžio. | Mediniai muzikos instrumentai. | Lietuvos valstybės simboliai | Rankdarbiai iš medžio kaimyninėse valstybėse. |
| Pasiekimai | Informacijos šaltiniuose susirasti reikiamą informaciją, ją kaupti, papildyti, apibendrinti ir pateikti. | Atlikti kūrybinių idėjų įgyvendinimo technologinius procesus, numatyti privalumus, atrinkti darbo priemones, medžiagas, organizuoti darbo vietą ir eigą. | Nurodyti, pagal kokius kriterijus galima palyginti pagamintą gaminį su jo projektu. | Nurodyti kriterijus, kokiomis savybė- mis turi pasižymėti medžiagos kuriant pasirinktą gaminį | Susipažins su Lietuvos simbolių atributika ir medžiagomis naudojamomis jų gamyboje. | Informacijos šaltiniuose susirasti rankdarbių pavyzdžius. Nurodyti panašumus ir skirtumus. |
| **Informacinės technologijos** | Gyvenimo etapų pavaizdavimas panaudojant skirtingus veikėjus Logo Imagine aplinkoje. | Judančių objektų kūrimas Imagine Logo programos aplinkoje panaudojant kaukes ir animacijos priemones. | Pasirinkto menininko kūrinio pritaikymas kaip fono scratch programos lange. Kelių skirtingų menininkų kūrinių panaudojimas scenose. | Garso išgavimas Scratch priemonių pagalba, palaipsniui šviesėjantys fonai. | Dokumento apie pasirinktą LR vyriausybę parengimas panaudojant paveikslėlių, iliustracijų, figūrų įterpimą. | Lankstinukas: Pasaulis — mūsų namai (pagal nurodytus kriterijus sukurs lankstinuką, suskirstys tekstą į stulpelius, įterps nurodytus objektus) |
| Pasiekimai | Gebės sukurti keletą skirtingų veikėjų Logo aplinkoje ir priskirti jiems veiksmus. | Gebės panaudoti kaukes ir animacijos priemones Imagine Logo aplinkoje. | Gebės pasirinkti fonus, panaudoti kelias scenas viename darbe. | Gebės panaudoti garsą Scratch aplinkoje. | Gebės įterpti į teksto dokumentą paveikslėlius, iliustracijas, figūras ir jas formatuoti.. | Gebės skirstyti tekstą į stulpelius, formatuoti juose tekstą, parinkti reikiamas paraštes. |
| **Fizinis ugdymas** | Savęs pažinimas ir pripažinimas. | Judėjimas = gera nuotaika. | Sportas ir menas. | Sporto šakų klasifikacija. | Garbingas rungtyniavimas ir kilnus elgesys sporte. | Lietuva ir pasaulis. |
| Pasiekimai | Gebės išskirti save iš kitų, įvardinti teigiamas savybes, gebėjimus, kuriuos turi (kuo išsiskiria) ir ką norėtų išugdyti. | Gebės išsirinkti sau priimtiną judėjimo būdą, pademonstruoti ir įvardinti 1 – 3 teigiamas savybes. | Gebės įvardinti ir apibudinti nuo 1 – 3 meninės sporto reprezentacijos kryptis. | Gebės klasifikuoti sporto šakas pagal šiuos esminius požymius: oras, šviesa, garsas. | Pateiks bent po vieną pavyzdį kilnaus elgesio iš savo patirties ar įvardins konkretų sportininką. | Gebės išvardinti sportininkus kurie garsina Lietuvos vardą visame pasaulyje. |
| **Dailė** | Žmogaus portretas, portreto tapybos rūšys: autoportretas,  portretas visu ūgiu,  grupės žmonių,  reprezentacinis,  psichologinis. | Žmogaus figūra judesyje. Skulptūros lipdymas iš molio. | Netradiciniai tapybos būdai. Idėjų aplinkoje paieška. | Gamtos stichijos vaizdavimas. | Baltiški ir lietuviški ženklai ir simboliai. | Koliažas „Pasaulis ir aš“. |
| Pasiekimai | Analizuodami pavyzdžius, stebėdami vieni kitų bruožus gebės nusakyti žmogaus būdo bruožus, eskizuoti, pritaikys savo eskizus kuriant teminę kompoziciją. | Gebės perteikti žmogaus kūno proporcijas ir kūno judesį, sureikšminant ir pabrėžiant tam tikras ypatybes. | Gebės susikurti įrankius ir juos pritaikyti kurdami savitas kompozicijas. Mokysis dirbti grupėje ir bendradarbiaus kurdami. | Gebės pasirinkti tapybos būdą ir techniką. Tikslingai naudosis meninės išraiškos priemonėmis. | Gebės ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose, nusakys ženklų ir simbolių reikšmę panaudos kurdami originalias kompozicijas. Gebės tikslingai pasirinkti raiškos priemones savo darbui atlikti. | Gebės laisvai pasirinkti priemones ir pritaikyti įgyvendinant savo kūrybines mintis ir gebėjimus. |
| **Dorinis ugd. etika** | Gebėjimai ir talentai. Mano gebėjimų žvaigždė | Turėti ir duoti. Ką reiškia būti dosniam | Norime gyventi gražiau. Svajonių ir vaizduotės galia. | Girdėti ir klausyti. Gebėjimas išklausyti. Empatija | Herojai ir idealai. Kodėl žmonėms reikia herojų. Mano Lietuvos herojus | Žemė- žmonių planeta. Ryšių voratinklis. |
| Pasiekimai | Atpažinti bei įvardinti gebėjimus, kuriuos turi ir norėtų išugdyti. Gali išskirti save iš kitų - įvardinti kuo esu ypatingas. Kuria savo gebėjimų žvaigždę | Žinoti, kad bendravimo sėkmė priklauso nuo to, ar atsižvelgiama į kitą žmogų, į jo poreikius ir esamą situaciją. Gebėti įvardinti dosnumo reikšmę kasdieniuose santykiuose.. | Atpažinti grožio ir gėrio apraiškas kasdieniame gyvenime: literatūros kūriniuose, poezijoje, paveiksluose, architektūroje. | Gebėti mandagiai diskutuoti.  Mokėti aptarti tarpasmeninio santykio sėkmę ir problemas. | Išryškina Lietuvos valstybės ir tautos stipriąsias puses, siekiant savo, kaip Lietuvos piliečio tapatybės suvokimo. Renka informaciją apie Lietuvos istorijos, kultūros, meno, mokslo žymius žmones. Geba surinktą informaciją pristatyti kitiems | Analizuoja pasaulio ir Lietuvos gamtos ir kultūros paveldo, kurį reikia išsaugoti, svarbą.  Ieško savo individualaus santykio su pasauliu, kuria savo pasaulio ryšių voratinklį. |
| **Dorinis ugd. tikyba** | Dievas Kūrėjas sukūrė mane tokį koks esu. Bandau save pažinti ir stebiu savo šeimą. | Mokausi būti atsakingas. „Nežudyk“. Mano gyvybė – dovana. Kokioje šeimoje gimiau aš? | Ar žmogus sugebės išsaugoti Žemę? Kodėl reikia padėti likimo nuskriaustiems žmonėms? | Gailestingumas ir meilė Šventųjų gyvenimuose. „Jūs pasaulio šviesa“. | Esu šių dienų „apaštalas“. Ką tai reiškia? | Esame apdovanoti laisva valia.  Kodėl Dievas įdiegė žmogui sąžinę? |
| Pasiekimai | Stebi Dievo sukurtą pasaulį ir žmones, pastebi save kaip pasaulio dalį, kurią Dievas irgi sukūrė iš meilės meilei. Moka įvardinti kokias savybes paveldėjo iš tėvų, o kurias įgijo pats ir kodėl. Atranda veiklas per kurias galėtų tobulinti savo savybes augti kaip asmenybė. | Gerbia gyvybę kaip Dievo dovaną visai žmonijai ir moka už tai dėkoti Kūrėjui, ieško būdų aktyviai veikiant prisidėti prie šeimos puoselėjimo.  Apibūdina Bažnyčios požiūrį į ligą ir mirtį aptariant žalos kūnui veiksnius. | Svarsto, kaip gali konkrečiai prisidėti prie Žemės išsaugojimo. Įvardina, kaip kiekvieno talentai gali pasitarnauti visuomenės gerovei.  Priima krikščioniškąjį mokymą apie artimo meilę ir analizuoja, kaip puoselėti teisingumą, sąžiningumą gyvenime. Susipažįsta su menininkais kurie puošė Bažnyčias savo talentu. | Susipažįsta su įvairiais šventųjų gyvenimais, jų talentais ir visuomenine veikla, išgarsinusią juos visame pasaulyje. Įvardina šventųjų savybes, kurių norėtų patys turėtų ir atranda būdus kaip galėtų jų siekti. | Pagal Evangelijų pasakojimus apibūdina Jėzaus meilę žmonėms, ir geba apmąstyti savo santykį su Jėzumi. Siekia skleisti krikščioniškomis vertybėmis grįstą veiklią meilę savo šeimoje ir tautoje. | Įvertina Dievo mums teikiamą laisvę ir galimybes rinktis gėrį asmeniniam ir bendram pasaulio labui.  Analizuoja ir vertina poelgius pagal sąžinę, įvertindami sąžiningo elgesio reikšmę pasauliui. |
| **Geografija** | Pasaulio gyventojų įvairovė, tautinė Lietuvos sudėtis. | Orbitinis Žemės judėjimas. | Pasaulis žemėlapiuose. | Oro sudėtis ir reikšmė. Šviesos ir šilumos pasiskirstymas Pasaulyje. | Mūsų tėvynė –Lietuva . | Žemė –gyvybės planeta. |
| Pasiekimai | Gebės lyginti rases, tautas tarpusavyje, įžvelgs savo tautos bruožus . | Gebės paaiškinti Žemės orbitinio ir ašinio judėjimo trukmę ir reikšmę. | Nagrinėdami senuosius žemėlapius įvertins jų sudarytojų kruopštumą, meninę vertę . | Gebės paaiškinti oro sudėtį, jo reikšmę gyvajam pasauliui. Gebės paaiškinti Saulės šilumos ir šviesos netolygų pasiskirstymą Žemėje. | Gebės parodyti Lietuvą žemėlapyje, apibūdinti jos geografinę padėtį. Žinoti svarbesnius lankomus objektus šalyje. Sudarys savo kelionių žemėlapį. | Bendrais bruožais gebės apibūdinti žemynus kaip stambiausius regionus, nurodys 2-3 ypatumus. |
| **Rusų k.** | Apie save (vardas ir amžius, pilietybė, tautybė, gyvenamoji vieta). | Kasdienė veikla (Kur esi, kur eini?) | Laisvalaikis. (Seku, seku pasaką). | Gamta .Metų laikai | Mano šeima. Apie save (gyvenamoji vieta). | Užsienių kalbų mokymasis. |
| Pasiekimai | Mokiniai gebės prisistatyti; suvaidinti keleto frazių dialogą (apie save) užpildyti formuliarą. | Gebės skaityti trumpus informacinius tekstus; klausia ir atsako apie žmogaus (daikto) vietą. | Iliustruojame pasaką. | Gebės trumpai papasakoti apie savo mėgstamiausią metų laiką. | Gebės parašyti susipažinimo laišką, papasakoti apie savo gyvenamąją vietą. | Gebės trumpai papasakoti apie užsienio kalbų mokymąsi. |
| **Vokiečių k**. | Apie save. | Sveikata, sportas. | Kultūrinis gyvenimas, įžymūs žmonės | Klimatas, oras, gyvenamoji aplinka. | Vyriausybė ir politika | Kelionės, turizmas: mes gyvename EU |
| Pasiekimai | Gebės kalbėti vartodami žinomus žodžius ir frazes apie save ir artimiausią aplinką, dalyvauti papras-tame pokalbyje mokytojui vadovaujant, iš anksto pasirengę.  Gebės panaudoti 3-4 replikas dalyvaujant pokalbyje. | Kūrybinis darbas „Įžy- miausi pasaulio spor-tininkai“. Internete suras informaciją apie penkių įžymiausių sportininkų kilmės šalis ir įkėlęs jų nuotraukas iš interneto arba nupiešęs juos ant A4 lapo, šalia parašys jų vardą, pavardę, kilmės šalį.  Gebės darbą pristatyti žodžiu, naudodamas 3-4 frazes. | Kūrybinis darbas „Įžy- miausi Lietuvos žmonės“. Internete suras informaciją apie penkių įžymiausių Lietuvos žmonių amžių, gyvenamą vietą ir įkėlęs jų nuotraukas iš interneto arba nupiešęs juos ant A4 lapo, šalia parašys jų vardą, pavardę, kilmės miestą ir amžių.  Gebės darbą pristatyti žodžiu, naudodamas 4-5 frazes. | Kūrybinis darbas „Mano namai“. Internete/lietuvių-vokiečių klb. žodyne suras informaciją apie vokiškus kambarių pavadinimus (virtuvė, miegamasis, svetainė, koridorius, vonios/tualeto kambarys). Ant A4 lapo nupieš savo namus.  Gebės darbą pristatyti žodžiu, naudodamas 4-5 frazes. | Kūrybinis darbas „Lietu-vos vyriausybė“. Interne-te/lietuvių-vokiečių klb. žodyne suras informaciją apie vokiškus vyriausybės atstovų pavadinimus (prezidentė, ministras pir-mininkas, seimo pirminin-kas). Ant A4 lapo iš interneto įkels preziden-tės, ministro pirmininko ir seimo pirmininko nuo-traukas. Šalia parašys jų vardą, pavardę, amžių pareigas vyriausybėje.  Gebės darbą pristatyti žodžiu, naudodamas 3-6 frazes. | Kūrybinis darbas „Vokiškai kalbančios Europos Sąjungos šalys“. Internete suras informa-ciją apie vokiškai kalban-čias Europos Sąungos šalis (šalies vokiškas pa-vadinimas, prezidentės/o vardas pavardė, vėliavos spalvos, sostinės pavadi-nimas). Ant A4 lapo iš interneto įkels paskirtos šalies prezidentės/-o, vė-liavos, sostinės nuotrau-kas. Šalia parašys po sakinį, kas tai yra.  Gebės darbą pristatyti žodžiu, naudodamas 4-5 frazes. |